

自立活動 教材集



宮城県立角田支援学校



令和4年 本校・白石校支援部

	教材名
姿勢	アングルウェイトと三角クッション
体の動き	棒体操の棒
手指・腕の動き	マッチングしよう
	つまんで!つまんで!
	プットイン
	色で分けてプットイン
	カラフル ぱっちん
	輪ゴムかけ
	働く車カード
	ボールペンの分解・組み立て
	はらぺこあおむしをたすけよう!
	口・舌の動き
文字・数	MOJIコップ
	すうじとりょうのマッチング
概念の形成	色と形のマトリックス
	時計盤
気持ちの処理	ビーズ通し
	キャップ閉め
見通し	スケジュール表
	課題ボード
注意・集中	色付きねじ回し
見る力	きれいにシールを貼ろう
	いちばん簡単なパズル
	ジグソーパズル(初級編)
	色で分けよう
歯磨き	はみがき勇者
保健指導	お腹の様子を視覚化した教材
	アンパンマンどこにいる?
	わたしは だれかな?

自立活動6項目
①健康の保持
②心理的な安定
③人間関係の形成
④環境の把握
⑤身体の動き
⑥コミュニケーション



かくみちゃん

歯磨き

区分

①健康の保持

教材名

対象

はみがき勇者

本校
中学部 2年



教材について

歯磨きを嫌がる生徒に使用したアプリです。
ゲーム感覚で歯磨きに楽しく取り組めます。
課金がなくても十分使えます。

保健指導

区分

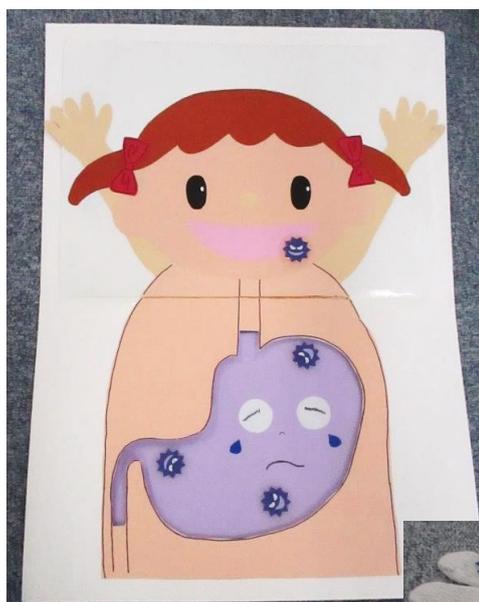
①健康の保持

教材名

対象

お腹の様子を視覚化した教材

白石校
全学年



教材について

「食べ物を良く噛まないとお腹の中はどうかかな?」「砂(異物)やばい菌がお腹に入るとどうかかな?」など、胃の中を擬人化し、お腹の状態を視覚化した保健教材です。

保健指導

区分

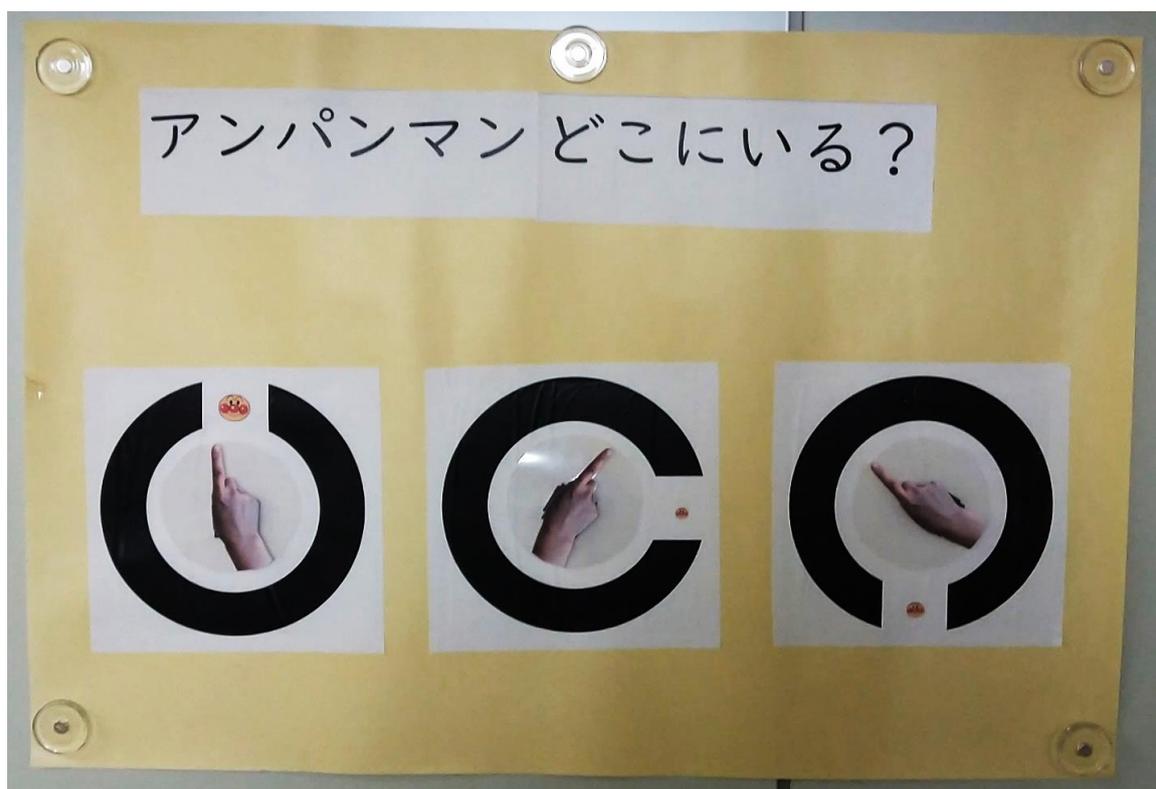
①健康の保持

教材名

対象

アンパンマンどこにいる？

白石校
全学年



教材について

視力検査の事前指導として、ランドルト環の指差し方法を遊びながら学べる掲示物です。

保健指導

区分

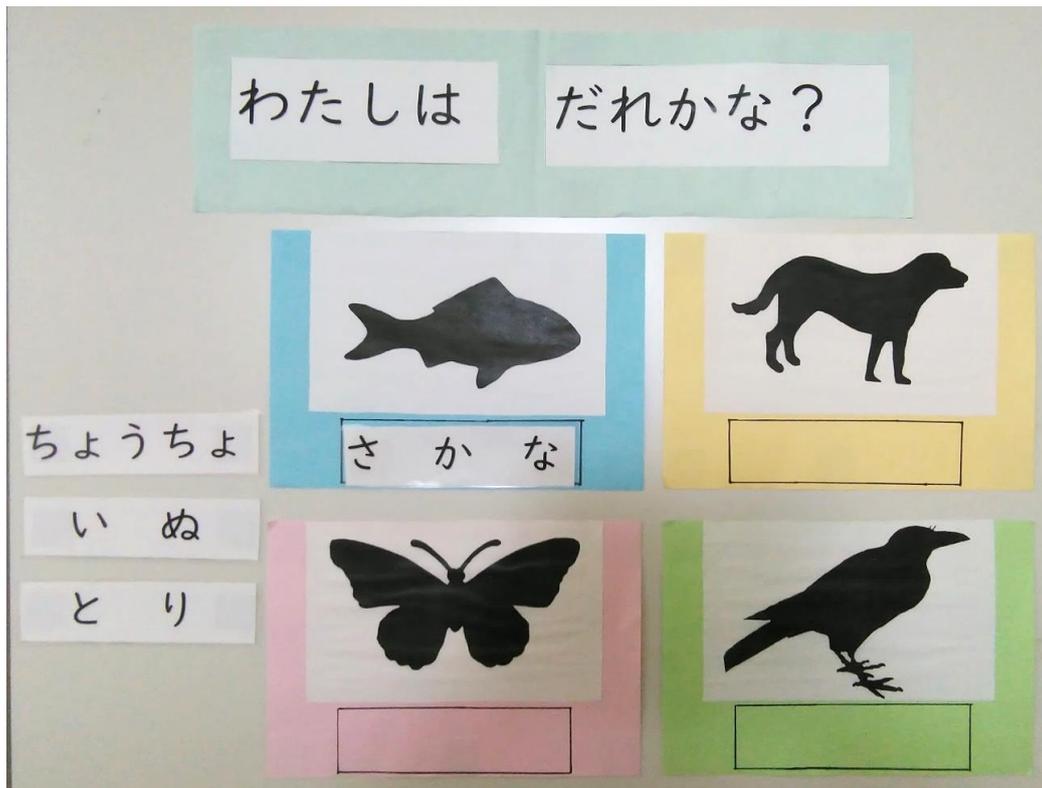
①健康の保持

教材名

対象

わたしは だれかな？

白石校
全学年



教材について

視力検査の事前指導として、絵指標のマッチングを遊びながら学べる掲示物です。

気持ちの処理

区分

②心理的な安定

教材名

対象

ビーズ通し

本校
高等部1年



教材について

手先を使った作業をすると落ち着いていられる生徒が使っています。

形や色の組み合わせは、生徒に任せたり教師が指定したりして実態に合わせて使っています。

気持ちの処理

区分

②心理的な安定

教材名

対象

キャップ閉め

本校
高等部1年



教材について

手先を使った作業に取り組んでいると落ち着いていられる生徒に使っていました。

小さいお皿を2枚用意して、容器とキャップに分けて入れられるようにします。外す作業と閉める作業ができるようにしていました。

見通し

区分

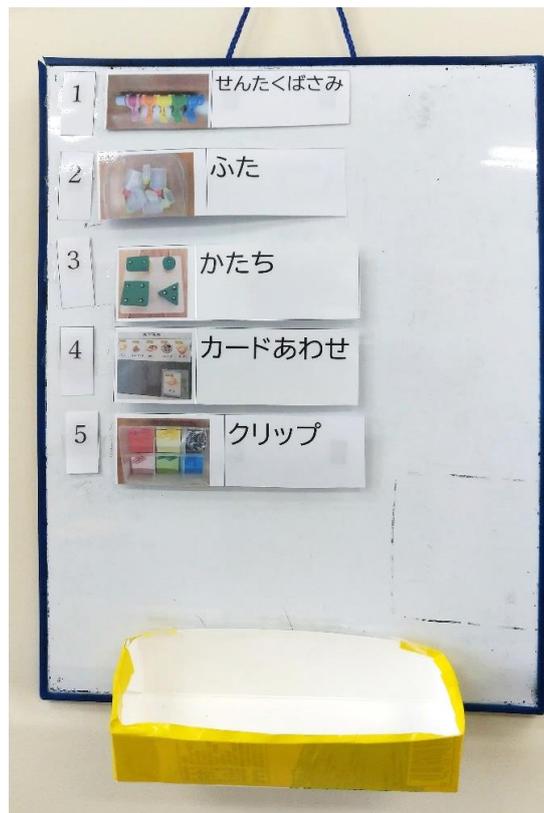
②心理的な安定

教材名

対象

スケジュール表

白石校
小学部3年



教材について

自立活動のスケジュールを提示し、見通しを持って取り組めること、終わったらカードを教師とはずすことで、スケジュール表の使い方を理解できるようにしたいと考え、作成しました。

見通し

区分

②心理的な安定

教材名

対象

課題ボード

白石校
小学部1年



教材について

課題の順番が視覚的に分かるように示しました。
文字と写真でやることがすぐに分かります。
文字が読めて、ルーティンを大切にしている自閉症の児童に使っています。

手指・腕の動き

区分

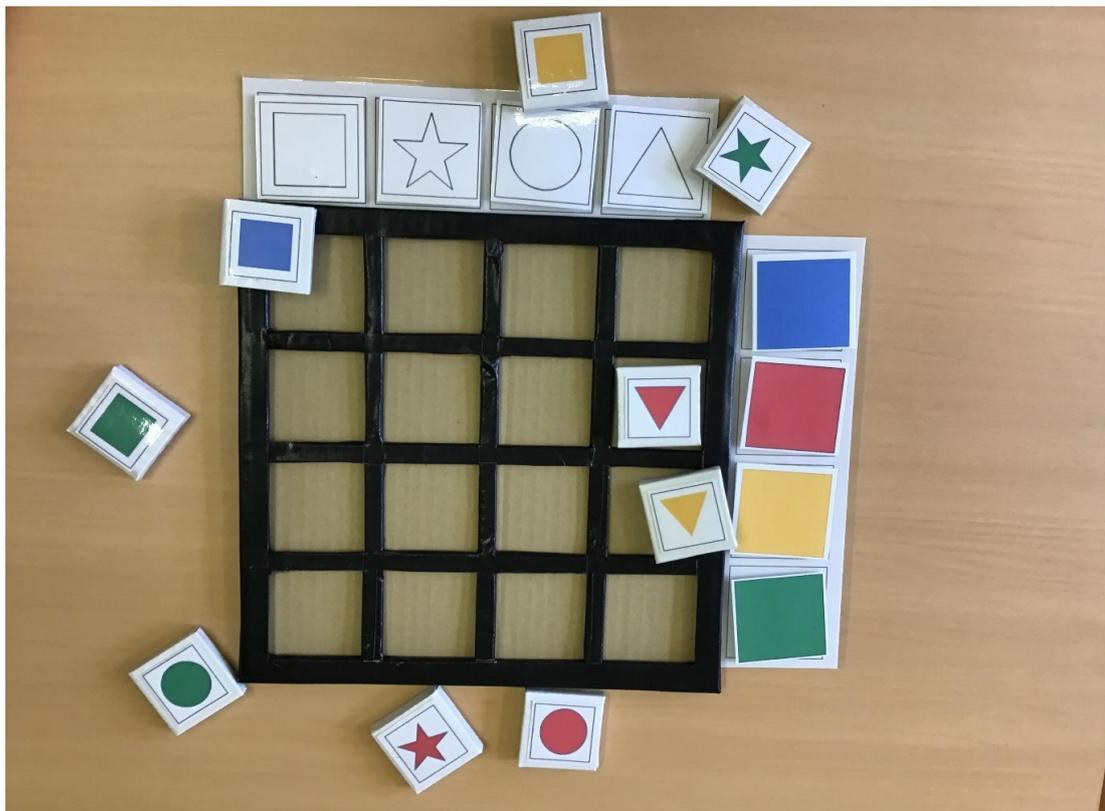
④環境の把握

教材名

対象

色と形のマトリックス

本校
小学部4年



教材について

色と形のマッチングをします。
2つの視点から捉えることをねらいとしています。

概念の形成

区分

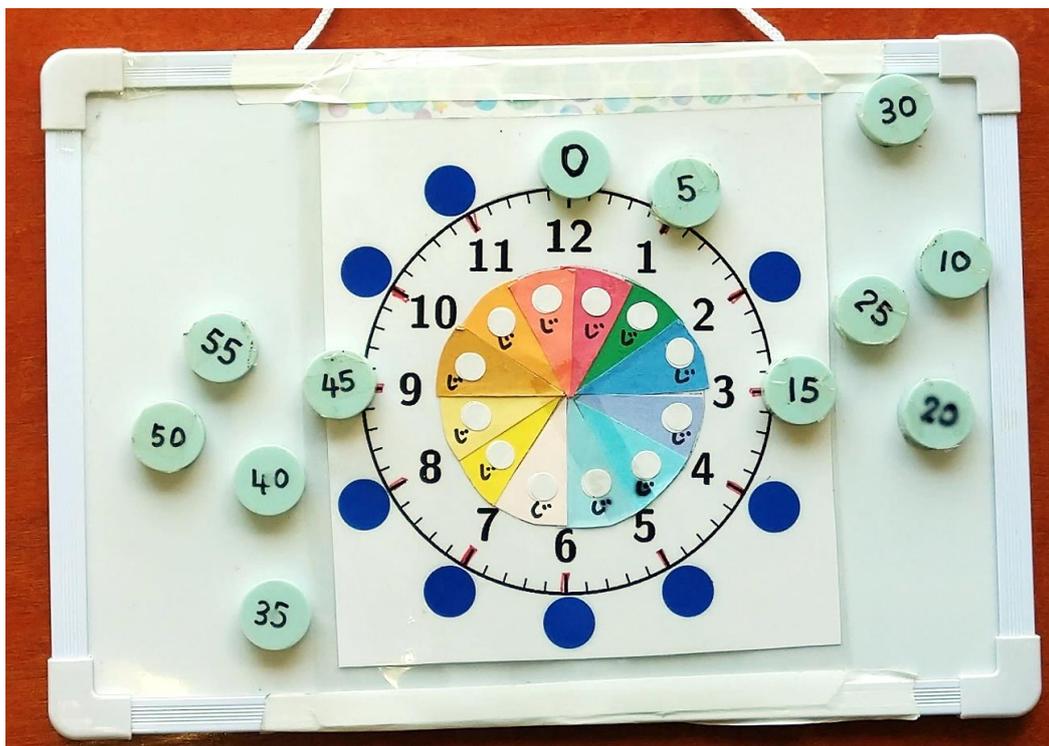
④環境の把握

教材名

対象

時計盤

白石校
中学部1年



教材について

「〇時10分」を「〇時2分」と読み間違えてしまうので、時計の長針の読み方を覚えるための教材です。

また、短針の位置で時間が読めるようにするために、色を変えて示しました。

「5分」「10分」などをマグネットにして、自分で考えて置くようにしました。

手指・腕の動き

区分

⑤身体の動き

教材名

対象

マッチングしよう

本校
高学部2年



教材について

大小様々な形を切り抜き、いろいろなタイプをつまみを付けました。また形の辺の部分に色を付けました。

注意・集中

区分

⑤身体の動き

教材名

対象

色付きねじ回し

本校
中学部1年



教材について

見本の写真を見ながら、色を間違えないように回し入れて使います。

回し入れた後は外します。

親指，人差し指，中指の3本を使いながら，見る力も養えるようにと作りました。

手指・腕の動き

区分

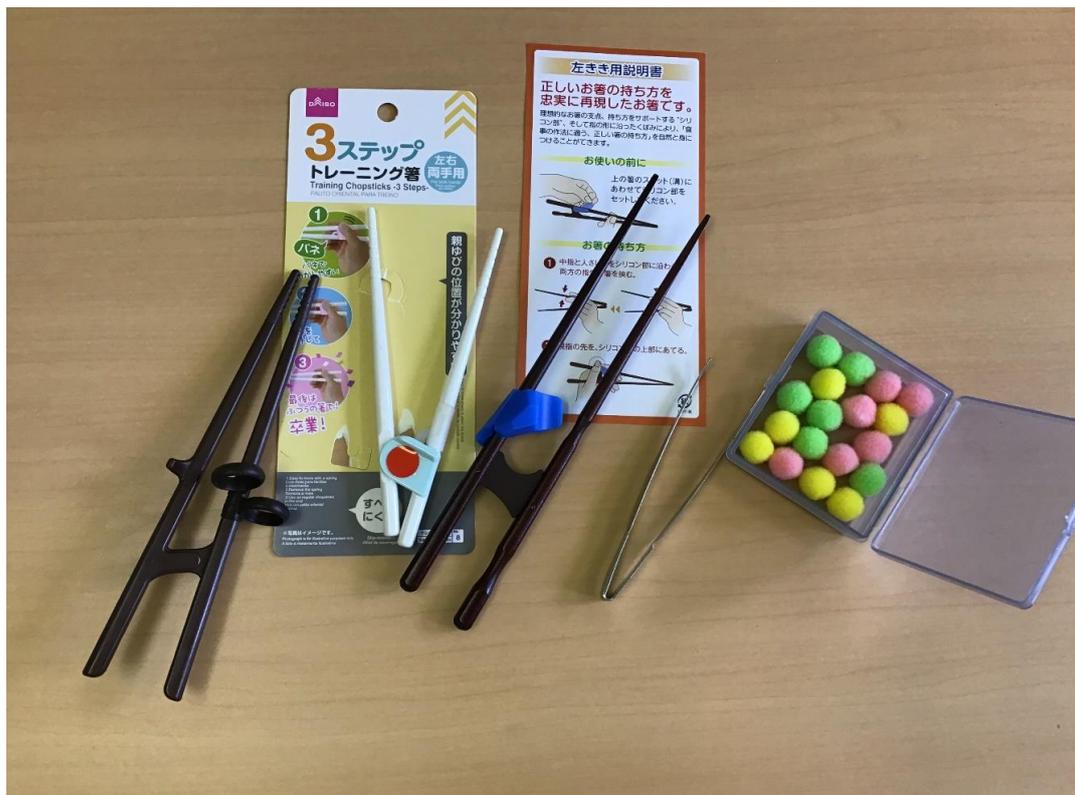
⑤身体の動き

教材名

対象

つまんで！つまんで！

本校
中学部3年



教材について

箸でつまむ練習用にそろえました。ピンセットでつまむ練習からスタートし、矯正箸に進めていきます。矯正箸もいろいろな物が市販されています。取り組んでいる生徒が左利きなので左利きの物を探しました。

手指・腕の動き

区分

⑤身体の動き

教材名

対象

プットイン

本校
中学部3年



教材について

指でつまんで、容器に入れる自立課題グッズです。
おはじきや爪楊枝など100均で揃う素材で作りました。

手指・腕の動き

区分

⑤身体の動き

教材名

対象

色で分けてプットイン

本校
中学部3年



教材について

3色の色で弁別しながら，ペットボトルに入れていく自立課題です。自閉症の生徒が取り組んでいます。

見る力

区分

⑤身体の動き

教材名

対象

きれいにシールを貼ろう

本校
中学部3年



教材について

シール貼りの課題です。取り組んでいる生徒は、数量（多い・少ない）の概念が十分育っていません。そのため、シールの数をちょうどになるように用意しています。大きめのシールができるようになったら、小さいシールの課題にステップアップさせていきます。

見る力

区分

⑤身体の動き

教材名

対象

いちばん簡単なパズル

本校
中学部3年



教材について

ジグソーパズルの課題で最初に使っています。
初めての場合、2ピースのパズルでも難しいですが、片方のピースを貼っておくことで取り組みやすくなります。ピースを「はめる」感覚がつかめたら、ジグソーパズルにステップアップできます。

見る力

区分

⑤身体の動き

教材名

対象

ジグソーパズル（初級編）

本校
中学部 3年



教材について

「いちばん簡単なパズル」で、「はめる」感覚をつかみ、容易にできるようにしたら、このパズルに取り組みさせています。2ピース、3ピースと1ピースずつ増やし難くしていけます。

見る力

区分

⑤身体の動き

教材名

対象

色で分けよう

本校
中学部3年



教材について

6色のコインを弁別する自立課題です。
素材は100均でそろえました。

手指・腕の動き

区分

⑤身体の動き

教材名

対象

カラフル ぱっちゃん

白石校
小学部3年



教材について

ラップの芯に色紙を貼り、色合わせをしながら、洗濯ばさみを付けたり、取ったりする手作り教材です。

片手で芯を持ち、もう一方の手で洗濯ばさみを操作するので、両手を使う練習になります。

また、児童の実態に合わせた洗濯ばさみで行うことができます。

姿勢

区分

⑤身体の動き

教材名

対象

アングルウェイトと三角クッション

白石校
中学部3年



教材について

作業療法士の先生からアドバイスをいただき、丸椅子に座って作業する際に、足が前に伸びてきてしまう生徒に使用しています。アングルウェイトで足に意識を向け、三角クッションで体重の掛け方を補助する役割があるそうです。アングルウェイトのベルトは、直接素足に触れないように、布で保護するとよいです。

手指・腕の動き

区分

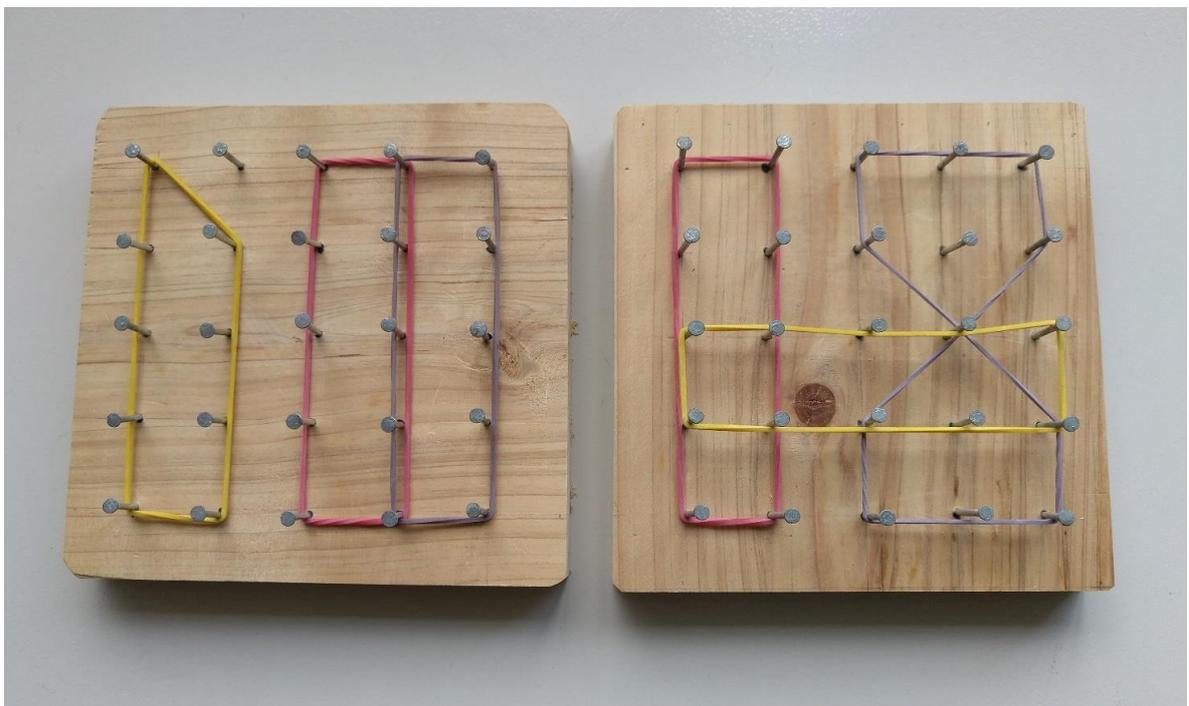
⑤身体の動き

教材名

対象

輪ゴムかけ

白石校
中学部2年



教材について

視覚認知と手指の巧緻性を高めることに使用しています。

手指・腕の動き

区分

⑤身体の動き

教材名

対象

働く車カード

白石校
小学部1年



教材について

教師が提示した絵カードと同じカードが出るまでめくり続ける活動をするために作りました。手首を返す動きを促せると考えています。

手指・腕の動き

区分

⑤身体の動き

教材名

対象

ボールペンの分解・組み立て

白石校
小学部1年



教材について

手指の巧緻性を養うため、集中して課題に取り組むために使っています。

自閉症の児童に使っています。

手指・腕の動き

区分

⑤身体の動き

教材名

対象

はらぺこあおむしをたすけよう！

白石校
小学部2年



教材について

箸やスプーンの練習で使用する教材です。

果物はフェルトで作っています。

果物をスプーンですくったり，箸でつまんだりして，あおむしの口の中へ入れます。

体の動き

区分

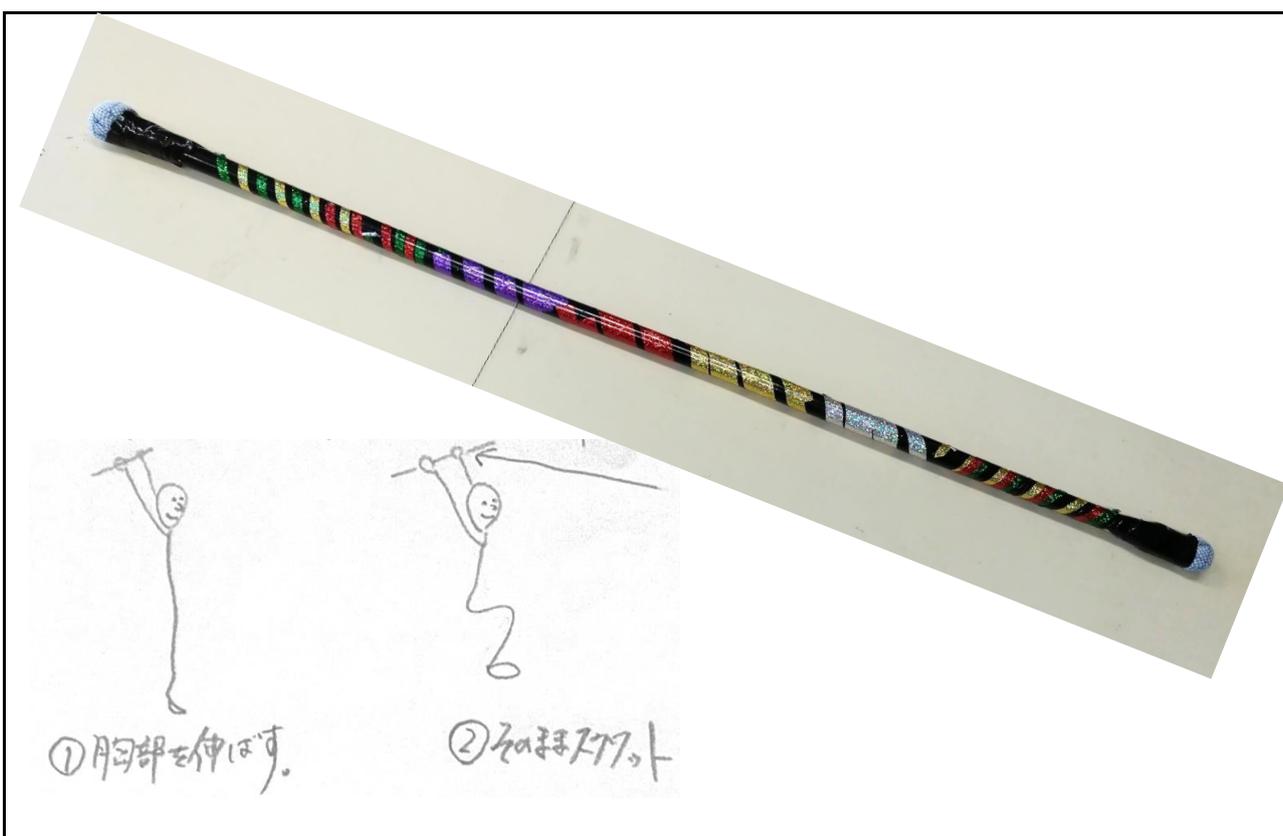
⑤身体の動き

教材名

対象

棒体操の棒

白石校
中学部3年



教材について

柔軟性の向上，体幹部・下半身の筋力強化のために使用しています。

棒を両手で持って頭上に保持し，胸部を伸ばしたり，その状態でスクワットをしたりしています。

生徒の実態に応じて，手の幅を変えて使用するようにしています。

手の幅が広い方が，難易度が高くなります。

文字・数

区分 ⑥コミュニケーション

教材名

対象

MOJIコップ

本校
小学部1年



教材について

平仮名のマッチングや読みの学習に使っています。
厚みのないカードを使ったところ、児童が扱いにくそうだったので紙コップで作りました。
今後は読めるようになった文字コップにはシールを貼って分かるようにし、達成感や意欲を持たせられるようにしていきます。

文字・数

区分 ⑥コミュニケーション

教材名

対象

すうじとりょうのマッチング

本校
小学部3年



教材について

1～5の数字を身に付けられるように作りました。
●の数を数えてブロックやおはじきを置き、数字袋に入れます。

口・舌の動き

区分 ⑥コミュニケーション

教材名

対象

吹き戻し（長息生活）

白石校
中学部3年



教材について

口周りの筋力が弱い生徒の自立活動で、毎朝使用しています。
5～6秒間、吹き続けることを10回行っています。

継続することで筋力が上がり、発音機能や摂食機能が向上していると感じます。

Lv. 0～3 (+MAX) までありますが、2までで十分だと思います。